

BarnhagenVår 

JOSEFINE



ÅRSPLAN 2026/2027

INNHold

• Kontaktinformasjon	side 3
• Velkommen til nytt barnehageår	side 4
• Vår visjon	side 5
• Voksenrollen	side 6
• Barns medvirkning/lek	side 6
• Fagområdene	side 8
• Satsingsområder(2026-2027)	
Mangfold	side 11
Barnas fysiske lekemiljø - ute og inn	side 12
• Overgang fra barnehage til skole	side 13
• Skolestarterne	side 14
• Foreldreaktiv tilvenning	side 16
• Brannsikkerhet i barnehagen	side 17
• Barnehagens dagsrytme	side 18
• Småsolene	side 19
• Solslottet	side 20
• Månepalasset	side 22





JOSEFINE

Kapellveien 25, 0487 Oslo

40146221 (Styrer)

40146218 (Solslottet)

40146210 (Månepalasset)

40146226 (Småsolene)

Hjemmeside:

<https://josefine.barnehagenvaar.no/>

E-post styrer:

styrer.josefine@barnehagenvaar.no

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi i Josefine gleder oss nok en gang til et nytt barnehageår!

Nye barn å bli kjent med, hverdager fylt av aktiviteter, turer, samlingsstunder, hygge rundt måltider, lek, læring, omsorg og ikke minst nye spennende utfordringer å ta fatt på.

Personalet ønsker at barnas barnehagehverdag skal preges av gode og trygge stunder i samspill og fellesskap med hverandre og de voksne.

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber med rammeplanens formål og innhold i praksis, og hvordan våre verdier og holdninger kommer til syne gjennom vårt pedagogiske arbeid. Den er også et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.



VISJON - "Barn og voksne hånd i hånd"

De voksnes holdninger og syn på barn er avgjørende for hvordan barna utvikler seg og "vokser" i barnehagen. Vi er opptatt av å se barnet som et subjekt; et selvstendig individ med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner.

"Barn og voksne hånd i hånd", er en visjon vi vil skal beskrive vårt barnesyn. Vi ser på barn og voksne som likeverdige! Vi mener at "barn ikke skal fylles - men følges!" Hånd i hånd med barna skal vi være trygge, gode, tilgjengelige, støttende og medforskende veiledere i hverdagen. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennende kommunikasjon, holdninger og væremåter.

Det å lytte til barna, fange opp deres ønsker og interesser, og å være medforskere i deres barnehagehverdag er en viktig del av voksenrollen. Det handler om å være en voksen som ikke alltid gir ferdige svar, men en aktivt tilstedeværende voksen som kan legge til rette, støtte, oppmuntre, observere og undre seg sammen med barna.

En voksen med vilje og lyst til å oppleve og oppdage nye ting sammen med barna; lære av deres nysgjerrighet og se verden gjennom barnas øyne.



Voksenrollen

Hvordan barn blir møtt av menneskene rundt seg, har betydning for deres opplevelse av seg selv og sin plass i fellesskapet. Personalet skal møte barna med respekt, anerkjennelse, tillit og positive forventninger. Vårt syn på barn og barndom påvirker hvordan vi forstår barns uttrykk, behov og rett til medvirkning (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Voksenrollen er et gjennomgående fokusområde hos oss. Vi skal være bevisste på hvordan våre holdninger, handlinger og måter å kommunisere på påvirker barna. De små møtene i hverdagen har betydning for hva barna lærer om seg selv, andre og fellesskapet. Vi skal anerkjenne barnas opplevelser og perspektiver, samtidig som vi støtter dem i å forstå og respektere at andre kan oppleve verden annerledes.

En god voksenrolle kjennetegnes av voksne som er trygge, varme, tydelige og tilgjengelige. Personalet skal ta ansvar for gode relasjoner, være oppmerksomme på barnas signaler og gi rom for medvirkning, utforskning og mestring. Samtidig skal vi gi nødvendig støtte og sette tydelige og trygge grenser.

Som profesjonelle voksne har vi et særlig ansvar for kvaliteten i relasjonen. Gjennom refleksjon over egen praksis skal vi derfor ikke bare spørre «Hva skjer med barnet?», men også: «Hva trenger barnet fra oss, og hva kan vi voksne gjøre annerledes?»

Barns medvirkning

Medvirkning (medbestemmelse) er en av barns grunnleggende rettigheter ifølge FN's barnekonvensjon. Barnehagen skal være et demokratisk fellesskap som handler om verdier som likeverd, likestilling og toleranse for andres meninger; verdier som bør gjenspeiles i barnehagens praksis. I en barnehage bygget på demokrati er det rom for at alle kan tenke fritt og respektere hverandres meninger. Vi voksne må være medmennesker, medforskere og medkonstruktører som gir barna mulighet til å utforske omgivelsene og reflektere over erfaringene sine.

I BarnehagenVår Josefine ser vi på medvirkning som en naturlig del av barns hverdag. Vi ønsker å være oppmerksomme voksne som klarer å følge barns initiativ, samtidig som vi setter klare og trygge grenser. Barndommen har en verdi i seg selv, og barnehagen skal være til på barnas premisser.

Alle barnas meninger skal bli sett, hørt og tatt på alvor. Om ikke barnas forslag og meninger kan virkeliggjøres, skal de voksne forklare hvorfor på en forståelig og vennlig måte.

Vi setter av tid i barnehagehverdagen til undring og refleksjon. Voksne skal ikke gi ferdige svar, men være aktivt tilstedeværende og legge til rette, støtte, oppmuntre og utfordre barna. Når og i hvilke situasjoner barnet får være med å bestemme avhenger også hvilke tillit, modenhet og ikke minst alder barnet er på.

Lek

For barna er leken en livs- og læringsform og et mål i seg selv. Det er viktig at leken er lystbetont og styrt av barnas frie vilje. Gjennom leken forberedes barna til å forstå seg selv og sitt eget liv. Den hjelper dem med å bygge relasjoner til andre og til å forstå virkeligheten de lever i. Lek er viktig for utviklingen på alle områder for eksempel språk, sosialkompetanse og motorikk, og den legger til rette for gode samspillprosesser og mestringsopplevelser. Den skaper tryggere barn med økt selvtillit og selvbylde.

For personalet handler det om å gi barna rom og tid til lek. På den måten skaper man et godt lekemiljø. Vi lar oss inspirere av Berit Bae som sier at noe av det viktigste for barn er å ha gode relasjoner og få delta i et fellesskap. I tillegg er trygg tilknytning til voksne utenfor den nærmeste familie også av stor betydning for barns utvikling. Derfor jobber vi med å knytte oss til alle barna og hjelpe dem til å være aktivt deltagende og å ha noen å leke med. Vi skal ha et våkent blikk for samspillprosessene i barnegruppa, slik at vi kan fange opp hvis noen faller utenfor. Både barn og voksne i barnehagen vår skal føle at de betyr noe og at de har en virkning i fellesskapet.

I Rammeplanen står det blant annet at:

"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (Rammeplanen, 3. barnehagens formål og innhold)





Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

1. Kommunikasjon, språk og tekst: Tidlig og god språkstimulering, både nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Å samtale med barna om opplevelser, tanker og følelser er også med på utviklingen og berikelsen av språket. Personalet må være seg bevisst sin forbildefunksjon for hvordan de lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst. Vi må fremme tillit mellom barna, og mellom barna og de voksne, slik at barna føler glede ved å kommunisere og trygghet til å benytte ulike språk- og tekstformer i hverdagen. Det er viktig å skape et språkstimulerende miljø for alle barn og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse: I løpet av småbarnsalderen tilegner barn seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og vaner for hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for deres utvikling av sosial kompetanse. Vi vil organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Videre ønsker vi å bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi må forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere dem til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter. Det er av betydning at vi følger opp barnas lekeinitiativ og tilbyr lek og spill der barna er fysisk aktive og opplever glede gjennom mestring og fellesskap.

3. Kunst, kultur og kreativitet: Vi må gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Personalet må skape tilstrekkelig rom for både voksenledet og barnestyrt aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntryks- og uttrykksformer. Vi må sørge for at barna daglig har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet. Det er viktig å motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet til å finne sine egne uttrykksformer. I tillegg er barnehagen opptatt av å gi barna opplevelser som å dra på utstillinger, museum, konserter, teater etc. Vi får også besøk av teatergrupper/konserter i barnehagen.

4. Natur, miljø og teknologi: Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi i barnehagen skal blant annet bidra til at barna opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet, og at de lærer å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. Vi skal også inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv. Barna går turer og oppsøker skogen i nærmiljøet og vi er heldig som raskt kan ta buss/trikk opp til fine, store skoger og marker.

5. Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere

spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

6. Nærmiljø og samfunn: Vi i barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet, og at de blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. Personalet skal arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige. Vi vil også at barna utvider sin forståelse av kulturelle likheter og forskjeller, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme. Personalet må bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

7. Antall, rom og form: Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning ved å legge til rette for tidlig og god stimulering. Personalet må være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. Vi må styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger, og støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Satsingsområder 2026-2027:

Mangfold

Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få erfare at det finnes mange måter å tenke, leve og være på, og oppleve at ulikhet er en naturlig og verdifull del av fellesskapet (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Mangfold er et fokusområde hos oss og skal være en naturlig del av barnehagens hverdag. Mangfold handler blant annet om språk, kultur, religion og livssyn, familieformer, funksjonsevne, kjønn og individuelle forskjeller. Vi ønsker at alle barn skal kunne kjenne seg igjen i barnehagens miljø, samtidig som de får møte perspektiver og erfaringer som er forskjellige fra deres egne.



Personalet har et særlig ansvar for å skape et inkluderende fellesskap der ulikheter møtes med åpenhet, nysgjerrighet og respekt. Gjennom samtaler, lek, litteratur, materiell og aktiviteter skal vi synliggjøre mangfold på en naturlig måte – ikke bare ved markeringer og høytider, men som en del av det pedagogiske arbeidet gjennom hele året.

Vi skal være bevisste på egne holdninger og bidra til å utfordre stereotypier, fordommer og begrensende forventninger. Barna skal få utvikle sin egen identitet og samtidig erfare at mennesker kan være forskjellige og likeverdige. Målet er at hvert enkelt barn skal oppleve tilhørighet, anerkjennelse og en selvfølgelig plass i fellesskapet.

Barnas fysiske lekemiljø

inne og ute

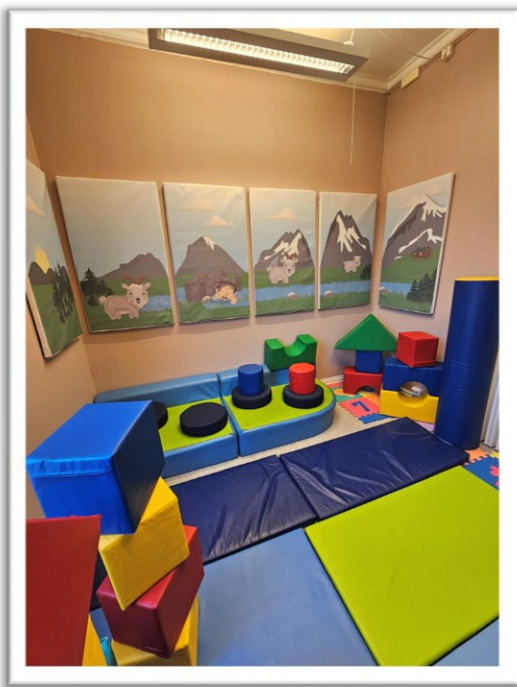
Det fysiske miljøet i barnehagen har betydning for barnas lek, læring, trivsel og utvikling. Barnehagen skal organisere rom, tid og lekematerialer slik at barna får mulighet til å utforske, skape, samhandle og utvikle leken sin. Miljøet skal være variert og tilpasset barnas alder, interesser og forutsetninger (*Rammeplan for barnehagen, 2017*).

Barnas fysiske lekemiljø, både ute og inne, er et fokusområde hos oss. Vi ønsker å skape inspirerende, tilgjengelige og fleksible lekemiljøer som vekker nysgjerrighet og inviterer til ulike former for lek. Materialer og rom skal organiseres slik at barna i størst mulig grad kan ta egne initiativ, gjøre valg og videreutvikle leken over tid.

Barnas interesser og uttrykk skal være utgangspunkt for hvordan lekemiljøene utvikles. Personalet skal observere hvordan barna bruker rommene og materialene, og jevnlig vurdere hva som bør endres, tilføyes eller gjøres mer tilgjengelig. Lekemiljøet skal ikke være statisk, men utvikles i takt med barnegruppen.

Uteområdet skal på samme måte gi muligheter for bevegelse, utforskning, kreativitet, risikofylt lek og varierte sanseerfaringer. Vi skal bruke både barnehagens uteområde og nærmiljøet aktivt og gi barna erfaringer med lek og aktivitet i ulike omgivelser og gjennom alle årstider.

Målet er å skape lekemiljøer som gir rom for alle, stimulerer til god lek og fellesskap, og gir barna lyst til å utforske, skape og leke.



OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehage og skole skal samarbeide for at alle barn skal sikres en god overgang fra barnehage til skole. Å oppleve sammenheng og kontinuitet, og å være trygg i denne overgangsfasen, gir et godt grunnlag i dette opplæringsløpet. Det handler både om at barnets læringspotensial ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet får mulighet til å bygge videre på kunnskap og erfaringer fra barnehagen. God sammenheng skal videre ivareta barnets behov for trygghet i overgangsprosessen og bidra til at opplæringen tilpasses enkeltbarnet allerede fra første skoledag.



Foreldrene, barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst. Grunnlaget som legges i barnehagen vil ha stor betydning for barns trivsel og læringsutbytte i skolen. God overgang må først og fremst dreie seg om positive opplevelser. For å bygge et fellesskap rundt det å være størst i barnehagen arrangerer barnehagen flere aktiviteter og opplegg som kun er for skolestarterne (les mer om dette under "Skolestarterne"). Når barnehagetiden er over, er det også viktig med en markering og avslutning, og barnehagens sommerfest er en fin anledning for dette.

I løpet av året gjennomfører barnehagen to foreldresamtaler. Disse har til hensikt å sikre god og tett oppfølging av barnets siste år i barnehagen. Foreldresamtalen på våren skal ha fokus på skolestart, barnets tanker om det å begynne på skolen, og dets ståsted før skolestart. Her blir det også aktuelt å snakke om eventuell informasjon som skal overføres fra barnehage til skole. Dersom det er igangsatt særskilte tiltak i barnehagen vil dette skje som skriftlig dokumentasjon, og med foreldrenes samtykke i god tid før skolestart.

Besøksdager og innskriving på skolen er viktige og spennende dager som gjennomføres på våren. Disse dagene er med på å skape forventninger og arrangeres i skolens regi. I tillegg er det å bli kjent med skolen på forhånd viktig for barnets trygghetsfølelse i møte med den nye tiden.

Gjennom dette året ønsker vi å bidra til at barnet ved endt barnehagetid skal oppleve motivasjon for videre læring i skolen. Å oppleve sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til trygghet i en ny hverdag, men også tro på egne evner i møte med andre barn, et nytt læringsmiljø, og lærerne i skolen.

Skolestarterne

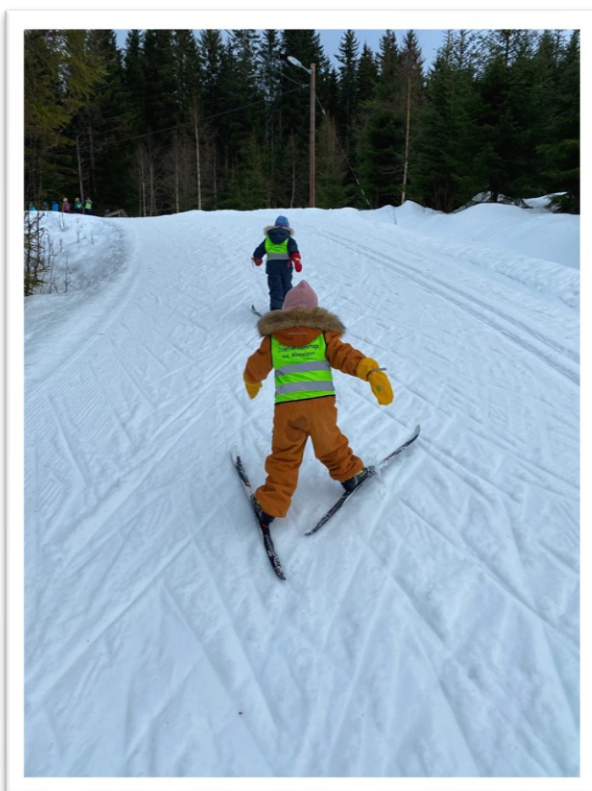


Hver uke er det førskolegruppe for skolestarterne. På skolegruppa vil vi blant annet jobbe litt med skoleforberedende aktiviteter i aktivitetshäfte «Trampoline», teamarbeid, leke, synge, bake, formingsaktiviteter og opplevelser, dra på turer og selvfølgelig snakke litt om skole på slutten av året.

Hensikten med gruppa er at barna skal lære seg å samarbeide, ta imot beskjeder, øve på selvstendighet og det å tørre å tro på seg selv i ulike settinger. I tillegg skal vi leke litt med tall og bokstaver i aktivitetshæftet, og forhåpentligvis skape nysgjerrighet og undring rundt disse temaene.

SKISKOLE

5 uker i januar/februar vil førskolebarna få tilbud om skiskole én gang i uka. Hvilken dag dette blir får dere nærmere informasjon om. Vi anbefaler alle å være med på skiskole, da vi har veldig gode erfaringer med dette fra tidligere år. Det er foreldrene selv som betaler for skiskolen. *Familier med økonomiske utfordringer kan søke om friplass.*



VANGEN

Som en avslutning for førskolebarna har vi i mange år reist på Vangen som ligger i Østmarka i Enebakk kommune. Barna blir hentet av buss i barnehagen, er der i tre dager, og overnatter der i to netter.

Ansatte i barnehagen er sammen med barna på dagtid (ca. 08:00-17:00). På kveld og natt tar en gruppe foreldre over. Et eget foreldremøte for førskolebarna holdes på våren for planlegging av turen og organisering av kveld/natte-vakter.

Info om vangen:

På Vangen er det mye å oppleve av både store og små ting! Barna vil bla. på turen lære å ta hensyn til dyrene på gården, de går lange turer i skogen, de får ri på hest, padle i kano og ikke minst dele rom med sine beste venner fra barnehagen. Barna får også mulighet til å bli med på beversafari og elgsafari. Tre lærerike dager som er fullsatt med lek og moro.

Turen kommer på ca. 1500 kr per barn. Prisen kan variere litt fra år til år.

Les gjerne mer om Vangen på dere hjemmeside her:

https://www.skiforeningen.no/utimarka/stuer/vangen-skistue/?fbclid=IwAR1JmVheXsDxtlEnflZDjm0CFAAaOG4XRRksUWm0Tb_n_ZIXpTU12bvnkMU

Foreldreaktiv tilvenning

Overgangen fra hjemmet til barnehagen er en stor begivenhet i et lite barns liv. Målet med tilvenningsperioden er å skape en trygg og gradvis overgang, der barnet får tid og støtte til å bli kjent med nye voksne, barn, rutiner og omgivelser.

Vi praktiserer foreldreaktiv tilvenning. Det innebærer at foreldrene er til stede sammen med barnet og deltar aktivt i barnehagehverdagen de tre første dagene, som hovedregel fra kl. 09.00–14.00. Foreldrene følger barnet gjennom lek, måltider, påkledning, bleieskift og hvile. På denne måten får barnet utforske den nye hverdagen med sin trygge omsorgsperson tilgjengelig, samtidig som personalet gradvis etablerer kontakt og bygger relasjon til barnet.

Fra den fjerde dagen prøver barnet å være i barnehagen uten foreldrene. Lengden på dagen vurderes i samarbeid mellom foreldrene og personalet og tilpasses barnets reaksjoner og behov. Noen barn finner seg raskt til rette, mens andre trenger mer tid. Tilvenning følger derfor ikke en fast oppskrift, og foreldrene bør være tilgjengelige også etter de første tilvenningsdagene dersom barnet har behov for kortere dager eller en lengre tilvenningsperiode.

For de yngste barna legger vi særlig vekt på **trygghet, nærhet og individuelle behov**. Dersom barnet har etablerte rutiner for søvn og måltider ved oppstart, forsøker vi så langt det er mulig å ivareta disse før barnet gradvis blir kjent med avdelingens dagsrytme.

Tilvenningsperioden er også starten på samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen. Når foreldrene deltar i barnehagehverdagen, får de bli kjent med personalet, rutinene og barnets nye miljø. Samtidig får personalet viktig kunnskap om barnet fra dem som kjenner det best.

Barnet skal få nærme seg personalet i sitt eget tempo. Alle voksne på avdelingen skal bidra til å skape trygghet og kontakt, slik at barnet over tid kan etablere gode relasjoner til flere voksne. Familien får samtidig en primærkontakt ved oppstart som har et særlig ansvar for dialogen med foreldrene i tilvenningsperioden.

Et eget skriv med mer detaljert informasjon om foreldreaktiv tilvenning deles ut til nye foreldre før oppstart.

BRANNSIKKERHET I BARNEHAGEN

BRANNBAMSEN BJØRNIS



Brannbamsen Bjørnis er utviklet av brann- og redningstjenesten og er en del av et pedagogisk undervisningsopplegg om brannvern og brannsikkerhet for barn i barnehagealder. Bjørnis ble opprinnelig utviklet for å møte og skape trygghet for barn som opplever brann, ulykker og andre alvorlige hendelser. I dag har han også en viktig rolle i det forebyggende brannvernarbeidet rettet mot barn.

Gjennom Bjørnis får barna møte temaet brannvern på en trygg, konkret og alderstilpasset måte. Ved hjelp av fortellinger, samtaler, bilder, aktiviteter og lek lærer barna blant annet om brannalarmen, hva som kan være farlig, hvordan vi kan forebygge brann, og hva vi skal gjøre dersom alarmen går. Barnehagen har også sin egen Bjørnis-bamse, som deltar i samlinger og aktiviteter og gjør temaet mer gjenkjennelig og engasjerende for barna.

I BarnehagenVår Josefine har vi brann og brannvern som tema gjennom september hvert år. Vi ønsker at barna skal bli kjent med barnehagens rutiner og oppleve trygghet i hva som skjer dersom brannalarmen går. Barna får derfor høre hvordan alarmen høres ut, snakke om hva vi skal gjøre og øve på å forlate barnehagen rolig og samlet sammen med de voksne. Barnehagen gjennomfører minst to brannøvelser i året. Øvelsene gir både barn og ansatte erfaring med rutinene våre og er en viktig del av barnehagens systematiske sikkerhetsarbeid. Personalet har alltid ansvaret når alarmen går – barnas oppgave er å følge de voksne og bli med ut.

Målet er ikke å gjøre barna redde for brann, men å gi dem kunnskap, gjenkjennelse og trygghet. Gjennom lek, samtaler og praktiske erfaringer ønsker vi å utvikle barnas forståelse for brannsikkerhet på en måte som er tilpasset deres alder og forutsetninger.

Barnehagens dagsrytme

07.30	Barnehagen åpner.
07.30	De som har med frokost kan spise den i barnehagen. Alle møter på sin avdeling.
08.30 -9.30:	Frilek ute eller inne, og/eller aktivitet.
09.30 - 10.45:	Samling, tema, evt. tur, dogåing, bleieskift og Håndvask.
10.30 - 11.30:	Lunsj Småsolene og Solslottet
11.00 – 12.00	Lunsj Månepalasset.
Ca.11.00 -14.00:	Legging/Sovestund. (Småsolene og Solslottet)
Ca.12.00 - 14.00:	Utetid.
14.00:/14.30	Medbrakt matpakke, og felles frukt
14.30 -16.45:	Frilek, ute eller inne.
16.45:	Barna hentes på avdelingen
17.00:	Barnehagen stenger.

Dagsrytmen kan variere litt, men er ment som et rettleiende verktøy i planleggingen av dagen.



SMÅSOLENE 1-2 år



På avdeling Småsolene går de aller minste barna i barnehagen vår. I starten av barnehageåret vil vi på Småsolene i hovedsak fokusere på barnas tilknytningsprosess.

Barnet trenger å knytte seg til en eller flere voksne for å etablere en trygghet i sin nye tilværelse, samt bli trygg på fellesskapet og det fysiske miljøet. Omsorg og kjærlighet, lydhørhet og tilstedeværelse er viktige faktorer for at de små skal føle seg trygge. Kommunikasjon og anerkjennelse, er også viktige begreper sett i sammenheng med barns tilknytning og videre læring og utvikling.

De små barna kommuniserer mest av alt med kroppsspråk, ansiktsmimikk og lyder. For at vi i personalet skal kommunisere godt med barna er det viktig at vi hele tiden anerkjenner deres måter å kommunisere opplevelser på. Vi må hele tiden være tilstede og oppfatte barnas ønsker og opplevelsesuttrykk. De må bli sett og hørt!

Småbarn er veldig kroppslige; det samme må vi i personalet være. Barn lærer i relasjonene til voksne og barn rundt seg. Kvaliteten på samspillet mellom barnet og de andre legger premisser for hva barnet lærer om seg selv, de andre og verden. Omsorg handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Barn må i mange sammenhenger lære å handle omsorgsfullt og hensiktsmessig. Da er det viktig med gode rollemodeller.

I de små samlingsstundene våre kommer vi til å synge mye, lese små bøker, fortelle og dramatisere eventyr. Vi kommer også til å snakke litt om hva som er rett og galt og om hvordan man oppfører seg på avdelingen ovenfor de andre barna.

Greit å vite:

Torsdager må alle ha med seg to matpakker. Er det tur, blir en matpakke, en flaske og et sitteunderlag liggende i sekken. Halv tre maten legges i egen boks på avdelingen hver dag.

Personalet på Småsolene har avdelingsmøte 1,5 time annenhver tirsdag. Da hjelper Solslottet og Månepalasset til med å passe barna.

Hver dag skal barna ha med seg en matboks og en ferdigfylt drikkeflaske. Sett dette i egne bokser på avdelingen.

SOLSLOTTET 2-3 år

Solslottet er barnehagens “mellomavdeling”, her går barna som er 2 og 3 år.

Fra Småsolene til Solslottet har det skjedd mye med språk, motorikk, konsentrasjon og samspill. På Solslottet ønsker vi å fokusere på at barna skal utvikle mer selvstendighet. Dette gjøres gjennom ulike aktiviteter som måltid, fysisk aktivitet, sang, forming, påkledning, rollelek, vente på tur og å dele.

Å bevege seg inn i rollelek vil dette året for mange være en ny del av lekerepertoriet. Her skal vi voksne være støttende, deltagende og inspirerende for barna.

Samlingsstund er en viktig del av dagen på Solslottet. Da samler vi oss og deler tanker, opplevelser og ideer med hverandre. De barna som ønsker å fortelle noe får gjøre det, og de barna som ikke helt våger får støtte og oppmuntring til å ta ordet i større grupper etter hvert. Her får barna god trening i å vente på tur og i å lytte til hverandre.

I samlingene kommer vi også til å synge mye, lese bøker, fortelle og dramatisere eventyr. Vi kommer til å snakke om de ulike temaene vi jobber med, hvordan vi ønsker å ha det på avdelingen, og hvordan vi ønsker at andre skal være mot oss. Hva gjør oss glad, hva er vi opptatt av, og hva liker vi å gjøre

Ukens hjelper

Hver mandag i samlingsstund blir ett barn valgt ut til å være “ukas hjelper”. Barnet får henge opp bildet sitt på veggen og har da ansvar for blant annet å dele ut mat/matbokser, drikkeflasker og velge bordsang. Ukas hjelper får også mulighet til å hjelpe oss med andre gjøremål hvis de oppstår.

Å være ukas hjelper er med på å utvikle barnets selvtilit, mestringsfølelse og selvstendighet. De får mulighet til å føle seg sett og hørt og som en viktig del av gruppa.

Greit å vite

Gjennom året vil vi også ha enkelte aktiviteter og fester som gjør at vi kan endre på dags- og ukesplanen. Det er derfor viktig å følge godt med KidPlan, der blir informasjon og eventuelle endringer lagt ut på tavla eller på ukeplan.

Hver morgen skal matboks med ettermiddagsmåltidet og en fylt drikkeflaske settes i bokser på avdelingen. Matboksene blir satt inn i kjøleskapet til vi skal spise dem.

Uavhengig av tur er det alltid to matbokser på torsdag.

Solslottet har avdelingsmøte 1,5 time annenhver uke. Da hjelper Småsolene og Månepalasset til med å passe barna som går på Solslottet.

Turdag

Det kommer til å bli litt kortere turer i starten av barnehageåret siden mange av barna fortsatt sover. Vi ønsker at alle barna til slutt skal klare å bære sin egen sekk på ryggen, så husk å ha en god tursekk som sitter godt på ryggen til barna, helst med klips foran slik at sekken blir lettere å bære.

På turdagene skal alle barna ha med tursekk med:

- Matpakke(i tillegg til den vanlige matboksen til ettermiddagsmåltidet)
- Drikkeflaske (på vinterhalvåret er det supert å også ha med varm drikke på termos)
- Sitteunderlag
- Skiftetøy og evt. bleie i en pose (dette for at det ikke skal bli vått)

MÅNEPALASSET 4 - 6 år

Månepalasset er avdelingen for de største barna i barnehagen. Her vil vi blant annet fokusere på de gode samtalene under måltider, fysisk aktivitet, historiefortelling/høytlesing, sang, bokstavlyder og rim, formingsaktiviteter, varierte turer og vennskap.



På Månepalasset har vi ulike temaer vi går gjennom. Mye er forutbestemt, men en del følger vi også barnas interesse og valg. Vi ønsker at barn og voksne i et tett samarbeid sammen skal finne ut hva de har lyst til å drive med på avdelingen. Litt forskning, en del turer og også de tradisjonelle temaene vi har, som høst, jul, vinter, påske, vår og sommer er vi innom.

Samlingsstund er viktig på Månepalasset. Her får barna dele tanker og ideer med hverandre, og barna synes ofte det er fint å kunne fortelle om opplevelser både fra barnehagedagen og fra hjemmet. Vi inviterer alle til å delta, og barna får trening i å vente på tur, snakke i forsamling, bevare konsentrasjon og til å lytte til hverandre. Vi bruker også samlingene til å snakke og reflektere om temaer vi har på avdelingen.

Høytlesing og historiefortelling er også en del av samlingsstund og måltider. Vi ønsker å invitere til undring og refleksjon.

Vi arrangerer Ha med-dag siste fredagen i hver måned. Da vi opplever at barna syns det er veldig stas å ha med leker, eller andre ting hjemmefra. Da får barna presentere og vise frem leken/gjenstanden i samlingsstund hvor de forteller det de måtte ønske om gjenstanden

Månepalasset ønsker å bruke god tid ved lunsjmåltidet, da vi synes det er viktig å skape en hyggelig og positiv atmosfære. Barna skal få erfaring med å forsyne seg selv, vente på tur, sende hverandre ting ved bordet, dekke bord, lage mat, takke for maten etc.

Med jevne mellomrom vil vi sette sammen lekegrupper for å få mer ro og konsentrasjon i barnegruppen. Dette for at alle barna skal få mulighet til å bli skikkelig kjent med hverandre, og også slik at de voksne kan ha støttende roller og veilede i lek der det trengs. Dette kan også bidra til at nye vennskap knyttes, eller at barn leker med andre barn som de vanligvis ikke leker så mye med. I tillegg deler vi også opp i Førskolegruppe og Disco-gruppa (som 4-åringene har valgt til gruppenavn i år) hvor de gjør ulike aktiviteter med sin aldersgruppe.

Greit å vite:

Ukas hjelpere

Hver mandag i samlingsstund blir to barn valgt ut til å være «ukas hjelpere». Da har ansvar for blant annet å dekke bord, dele ut matpakker, gi beskjeder, ha oversikt og å holde orden.

Turdag

Hver torsdag drar vi på tur. Skogen, museer, lekeplasser, bibliotek, etc. Vi ønsker å dra på varierte turer hvor barna får oppleve både natur og kultur. Ta med alltid med flaske og eventuelt termos, og to matpakker om torsdagen uansett som det er tur eller ikke. Én matpakke og flaske i sekken, og én matboks i boksen på avdelingen. Barna har hver sin turkompis som de holder i hånda når vi går på tur.

