

Barnehagen Vår 

JOSEFINE



ÅRSPLAN 2019/2020

INNHold

- Kontaktinformasjon side 3
- Velkommen til nytt barnehageår side 4
- Vår visjon side 5
- Voksenrollen side 6
- Barns medvirkning/lek side 7
- Fagområdene side 8
- Satsingsområde: Småsteg & Start side 11
- Overgang fra barnehage til skole side 14
- Foreldreaktiv tilvenning side 15
- Skolestarterne side 16
- Sikkerhet i barnehagen side 17
- Barnehagens dagsrytme side 19
- Småsolene side 20
- Solslottet side 21
- Månepalasset side 23



JOSEFINE

Kapellveien 25, 0487 Oslo

40146221 (styrer)

40146218 (Solslottet)

40146210 (Månepalasset)

40146226 (Småsolene)

Hjemmeside:

www.barnehagenvaar.no

E-post styrer:

styrer.josefine@barnehagenvaar.no

E-post Månepalasset:

maanepalasset@outlook.com

E-post Solslottet:

solslottetjosefine@gmail.com

E– post Småsolene:

smaasolene@gmail.com

-

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi i Josefine gleder oss nok en gang til et nytt barnehageår!

Nye barn å bli kjent med, hverdager fylt av aktiviteter, turer, samlingsstunder, hygge rundt måltider, lek, læring, omsorg, oppdragelse og ikke minst nye spennende utfordringer å ta fatt på. Personalet ønsker at barnas barnehagehverdag skal preges av gode og trygge stunder i samspill med de voksne og med hverandre.

Årsplanen er ment å være et arbeidsredskap for personalet hvor hovedlinjene skal stå. Den er også et redskap for foreldrene, slik at de kan få et innblikk i vårt pedagogiske arbeid. Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget i barnehagen.



VISJON - "Barn og voksne hånd i hånd"

De voksnes holdninger og syn på barn er avgjørende for hvordan barna utvikler seg og "vokser" i barnehagen. Vi er opptatt av å se barnet som et subjekt; et selvstendig individ med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner.

"Barn og voksne hånd i hånd", er en visjon vi vil skal beskrive vårt barnesyn. Vi ser på barn og voksne som likeverdige! Vi mener at "barn ikke skal fylles - men følges! "Hånd i hånd med barna skal vi være trygge, gode, tilgjengelige, støttende og medforskende veiledere i hverdagen. Vi skal møte barna med anerkjennende kommunikasjon, holdninger og væremåter.

Det å lytte til barna, fange opp deres ønsker og interesser, og å være medforskere i deres barnehagehverdag er en viktig del av voksenrollen. Det handler om å være en voksen som ikke alltid gir ferdige svar, men en aktivt tilstedeværende voksen som kan legge til rette, støtte, oppmuntre, observere og undre seg sammen med barna.

En voksen med vilje og lyst til å oppleve og oppdage nye ting sammen med barna; lære av deres nysgjerrighet og se verden gjennom barnas øyne.



Voksenrollen

Hvordan barn opplever møte med andre, vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan personalet forstår barns medvirkning. Å forstå barns ulike uttrykk er av stor betydning. (Kunnskapsdepartementet, 2011:15)

Rammeplanen stiller store krav til oss ansatte i barnehagen. For at vi skal innfri på alle områder, må vi jobbe med vår kompetanse. I år som i fjor vil vi ha fokus på voksenrollen; altså samspillet mellom voksne og barn og hvordan vi opptrer overfor barna og hverandre. I årets prosjekt, som er en videreføring av Sprell i Jungelen fra i fjor, står voksenrollen sentralt.

Vi vil se på hvilken innvirkning de små tingene vi sier og gjør i hverdagen har på det barna lærer om seg selv og omgivelsene sine. Vi skal anerkjenne barns opplevelser, samtidig som vi skal lære barna at alle har rett til sine egne erfaringer og oppfatninger av omverdenen.

Voksnes væremåte og evne til å vise følelsesmessig oppmerksomhet, blir sett på som avgjørende for barnets personlige og sosiale utvikling. Å vite at en tilknytningsperson er tilgjengelig og forståelsesfull gir barnet en sterk og gjennomgripende følelse av trygghet.

I Sprell (fjordårets prosjekt som var utarbeidet av bydel Nordstrand) sitt temahefte står det; *en betydningsfull del av barns opplevelse av trygghet er at voksne evner å møte barnets behov, være tydelig og mestrer å sette positive grenser når det er nødvendig. Barn trenger voksne som støtter deres utforskning når de oppdager verden, og trenger å bli tatt imot, beskyttet, trøstet og få hjelp til å balansere følelsene når de er på utrygg grunn.*

Barns medvirkning

Medvirkning er en av barns grunnleggende rettigheter ifølge FN's barnekonvensjon. Barnehagen skal være et demokratisk fellesskap som handler om verdier som likeverd, likestilling og toleranse for andres meninger; verdier som bør gjenspeiles i barnehagens praksis. I en barnehage bygget på demokrati er det rom for at alle kan tenke fritt og respektere hverandres meninger. Vi voksne må være medmennesker, medforskere og medkonstruktører som gir barna mulighet til å utforske omgivelsene og reflektere over erfaringer sine.

I Barnehagen Vår Josefine ser vi på medvirkning som en naturlig del av barns hverdag. Vi ønsker å være oppmerksomme voksne som klarer å følge barns initiativ, samtidig som vi setter klare og trygge grenser. Barndommen har en verdi i seg selv, og barnehagen skal være til på barnas premisser.

Alle barnas meninger skal bli sett, hørt og tatt på alvor. Om ikke barnas forslag og meninger kan virkeliggjøres, skal de voksne forklare hvorfor på en forståelig og vennlig måte.

Vi setter av tid i barnehagehverdagen til undring og refleksjon. Voksne skal ikke gi ferdige svar, men være aktivt tilstedeværende og legge til rette, støtte, oppmuntre og utfordre barna.

Lek

For barna er leken en livs- og læringsform og et mål i seg selv. Det er viktig at leken er lystbetont og styrt av barnas frie vilje. Gjennom leken forberedes barna til å forstå seg selv og sitt eget liv. Den hjelper dem med å bygge relasjoner til andre og å forstå virkeligheten de lever i. Lek er viktig for utviklingen på alle områder for eksempel språk, sosialkompetanse og motorikk, og den legger til rette for gode samspillprosesser og mestingsopplevelser. Den skaper tryggere barn med økt selvtillit og selvbylde.

For personalet handler det om å gi barna rom og tid til lek. På den måten skaper man et godt lekemiljø. Vi lar oss inspirere av Berit Bae som sier at noe av det viktigste for barn er å ha venner og få delta i et lekefellesskap. I tillegg er trygg tilknytning til voksne utenfor den nærmeste familie også av stor betydning for barnas utvikling. Derfor jobber vi med å knytte oss til alle barna og hjelpe dem til å være aktivt deltagende og å ha noen å leke med. Vi skal ha et våkent blikk for samspillprosessene i barnegruppa, slik at vi kan fange opp de som faller utenfor. Både barn og voksne i barnehagen vår skal føle at de betyr noe og at de har en virkning i fellesskapet.

I Rammeplanen står det blant annet at:

”Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).



FAGOMRÅDENE - sett i lys av voksenrollen

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold).

1. Kommunikasjon, språk og tekst: Tidlig og god språkstimulering, både nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Å samtale med barna om opplevelser, tanker og følelser er også med på utviklingen og berikelsen av språket. Personalet må være seg bevisst sin forbildefunksjon for hvordan de lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst. Vi må fremme tillit mellom barna, og mellom barna og de voksne, slik at barna føler glede ved å kommunisere og trygghet til å benytte ulike språk- og tekstformer i hverdagen. Det er viktig å skape et språkstimulerende miljø for alle barn og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse: I løpet av småbarnsalderen tilegner barn seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og vaner for hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for deres utvikling av sosial kompetanse. Vi vil organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Videre ønsker vi å bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi må forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere dem til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter. Det er av betydning at vi følger opp barnas lekeinitiativ og tilbyr lek og spill der barna er fysisk aktive og opplever glede gjennom mestring og fellesskap.

3. Kunst, kultur og kreativitet: Vi må gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Personalet må skape tilstrekkelig rom for både voksenledet og barnestyrt aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntryks- og uttrykksformer. Vi må sørge for at barna daglig har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet. Det er viktig å motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet til å finne sine egne uttrykksformer.

4. Natur, miljø og teknologi: Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi i barnehagen skal blant annet bidra til at barna opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet, og at de lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen. Vi skal også inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv.

5. Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven. Barnehagen skal også medvirke til at barna får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen. Vi ønsker å skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler, og også interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på. Personalet må være seg bevisst den betydning vi har som forbilder og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre.

6. Nærmiljø og samfunn: Vi i barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet, og at de blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. Personalet skal arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige. Vi vil også at barna utvider sin forståelse av kulturelle likheter og forskjeller, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme. Personalet må bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

7. Antall, rom og form: Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning ved å legge til rette for tidlig og god stimulering. Personalet må være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. Vi må styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger, og støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer.

Dere kan lese mer inngående om rammeplanens fagområder her:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Vårt satsingsområde - Småsteg og START



«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.» (Rammeplan for barnehager, 2017).

I vårt arbeid for å fremme sosial kompetanse hos barna skal vi ta i bruk **Småsteg** og **START** som er pedagogisk tilrettelagt materiell utviklet nettopp med tanke på sosial kompetanse.

Utvikling av viktige sosiale og følelsesmessige ferdigheter starter tidlig i livet. På en positiv måte gir ferdighetene barnet mulighet til å ha samspill med omverdenen, forstå følelser og relasjoner, dyrke sine egne behov, og å inngå i sosiale sammenhenger med venner. Barn som tidlig lærer sosiale ferdigheter, der empati og problemløsning er viktige elementer, får en god start i livet (Løwenborg og Gislason, 2018).

SMÅSTEG

Småsteg er et pedagogisk verktøy utviklet for å veilede barn i barnehagen til å lære, bruke og øve på ferdigheter for selvregulering og sosial og emosjonell kompetanse. Småsteg er spesielt utviklet for barn i alderen 4-6 år. Opplegget er satt sammen av ulike temaer med leksjoner, hjernebyggingsleker og dukkespill. I dukkespillene får barna bli kjent med dukkene Snegla og Hunden. I tillegg inneholder materialet mange morsomme sanger, leker og spill; alt sammen egnet til å lære barna å mestre følelser, få venner og løse problemer.

Gjennom Småsteg lærer barna ferdigheter som styrker deres evne til å:

- **Lære**

Her lærer barna selvregulerende ferdigheter som å lytte, fokusere oppmerksomheten, bruke selvsnakk og være positivt selvhevdende

- **Ha empati**

Barna trener på å kjenne igjen og forstå egne og andres følelser, se ting fra andres perspektiv, vise omsorg og bry seg om andre.

- **Mestre følelser**

Barna arbeider med å forstå sterke følelser, kjenne igjen sine egne sterke følelser og roe seg ned i situasjoner der det oppstår sterke følelser.

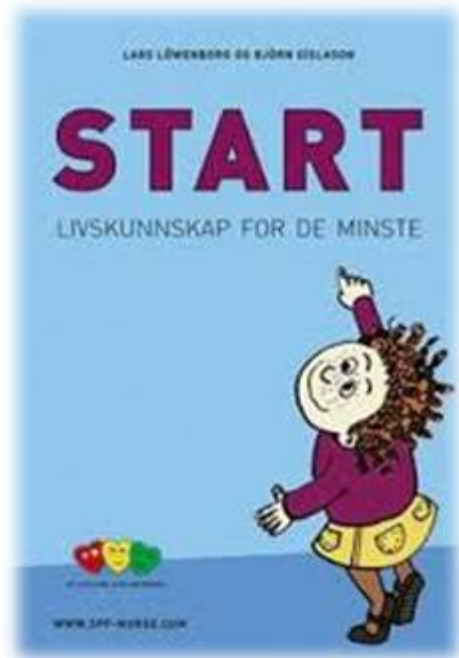
- **Vennskapsferdigheter og problemløsninger**

Her øver barna på å mestre sterke følelser før de løser problemer steg for steg. De øver også på å bruke problemløsningstrinnene for å få og beholde venner.

START

I arbeidet med de yngre barna skal vi ta i bruk opplegget START - livskunnskap for de minste. I likhet med Småsteg er også dette opplegget utgitt for å støtte og systematisere barnehagens arbeid med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse. START kan også sees på som et språkutviklingsverktøy for sosiale og emosjonelle begreper. Materialet består av 18 temaer (ferdigheter eller følelser): **glad, lei seg, sint, redd, overrasket, avsky, se andre, forskjeller, ha tillit til en voksen, være sammen, dele glede, tenke, dele leker, vente, be om hjelp, etter tur-annenhver gang, ja eller nei.**

I løpet av året vil vi i samlingsstund presentere én og én ferdighet, eller følelse, hvor poenget er å gjøre barna oppmerksomme på forskjellige aspekter ved disse. Senere er vi voksne i barnehagen med på å forsterke disse ferdighetene gjennom vår veiledning av barna i hverdags situasjonene. Meningen er at de temaer og ferdigheter som barna gjøres oppmerksomme på i samlingsstunden, overføres til «det virkelige liv» gjennom de voksnes støtte i hverdagen. Samlingsstunden kan betraktes som en felles fokusering på forskjellige ferdigheter, mens personalets arbeid med sosial og emosjonell utvikling deretter vil foregå i forskjellige hverdags situasjoner.



OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehage og skole skal samarbeide for at alle barn skal sikres en god overgang fra barnehage til skole. Å oppleve sammenheng og kontinuitet, og å være trygg i denne overgangsfasen, gir et godt grunnlag i dette opplæringsløpet. Det handler både om at et barns læringspotensial ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet får mulighet til å bygge videre på kunnskap og erfaringer fra barnehagen. God sammenheng skal videre ivareta barnets behov for trygghet i overgangsprosessen og bidra til at opplæringen tilpasses enkeltbarnet allerede fra første skoledag.



Foreldrene, barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst. Grunnlaget som legges i barnehagen vil ha stor betydning for barns trivsel og læringsutbytte i skolen. God overgang må først og fremst dreie seg om positive opplevelser. For å bygge et fellesskap rundt det å være størst i barnehagen arrangerer barnehagen flere aktiviteter og opplegg som kun er for skolestarterne (les mer om dette under "Skolestarterne"). Når barnehagetiden er over, er det også viktig med en markering og avslutning, og barnehagens sommerfest er en fin anledning for dette.

I løpet av året gjennomfører barnehagen to foreldresamtaler. Disse har til hensikt å sikre god og tett oppfølging av barnets siste år i barnehagen. Foreldresamtalen på våren skal ha fokus på skolestart, barnets tanker om det å begynne på skolen, og dets ståsted før skolestart. Her blir det også aktuelt å snakke om eventuell informasjon som skal overføres fra barnehage til skole. Dersom det er igangsatt særskilte tiltak i barnehagen vil dette skje som skriftlig dokumentasjon, og med foreldrenes samtykke i god tid før skolestart.

Besøksdager og innskriving på skolen er viktige og spennende dager som gjennomføres på våren, og noen måneder før skolestart. Disse dagene er med på å skape forventninger. I tillegg er det å bli kjent med skolen på forhånd viktig for barnets trygghetsfølelse i møte med den nye tiden.

Ved å følge disse rutineene ønsker vi å bidra til at barnet ved endt barnehagetid skal oppleve motivasjon for videre læring i skolen. Å oppleve sammenheng mellom barnehage og skole bidrar til trygghet i en ny hverdag, men også tro på egne evner i møte med andre barn, et nytt læringsmiljø, og lærerne i skolen.

Foreldreaktiv tilvenning

I 2011 startet vi med en metode for tilvenning av barn i barnehagen som vi kaller foreldreaktiv tilvenning.

Hva er foreldreaktiv tilvenning?

Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldrene er tilstede og deltar aktivt med barnet sitt i barnehagens hverdag og rutiner, fra klokka 09:00-15:00 de tre første dagene. Vi ønsker at tilvenningen skal være så lik barnehagehverdagen som mulig. Dette gjelder måltider, påkledning, bleieskift, soving og lek. Den fjerde dagen går foreldrene fra barnet på morgningen, og har en åpen dialog med personalet om hvor lenge barnet skal være alene. Kanskje bare en halv dag (9-12). Femte dagen kan barnet være alene fra 9-15. Her er dere foreldre hele tiden i dialog med personalet og dere ser sammen hva ditt barn har behov for.

Etter tilvenningsuken bør foreldrene være tilgjengelig om det skulle være behov for å forkorte barnets dag eller om det skulle være behov for en lengre tilvenningsperiode. Vi tilpasser tilvenningen slik at den skal passe hvert barn og foreldre. Dette må foreldre og personal samarbeide om til det beste for barnet.

Med foreldrene tilstede under tilvenningsdagene får de et innblikk i barnehagens daglige virksomhet og rutiner. De blir også i kjent med personalet på avdelingen. Dette skaper trygghet hos foreldrene som igjen smitter over på barna.

Av erfaring har vi opplevd at barna fortere blir tryggere i barnehagen med mor og far tilstede de første dagene. Personalet vil hele tiden være aktive i kontakten med barnet og barnet får selv, i sitt eget tempo, blitt kjent med nye barn, voksne og omgivelser i barnehagen.

Et eget skriv om foreldreaktiv tilvenning blir utdelt til alle nye foreldrene ved foreldremøte før oppstart.

Skolestarterne



Hver onsdag fra 9.30-10.30 er det Skolegruppe for skolestarterne. På skolegruppa vil vi blant annet jobbe litt med skoleforberedende aktiviteter, leke, synge, bake, dra på tur og selvfølgelig snakke litt om skole.

Hensikten med gruppa er ikke at barna skal lære å lese og regne, men vi skal leke litt med tall og bokstaver, og forhåpentligvis skape nysgjerrighet og undring rundt disse temaene. I tillegg ønsker vi at gruppa skal bidra til å bygge et fellesskap rundt det å være størst i barnehagen, og at barna her kan dele tanker og spørsmål knyttet til det å begynne på skolen.

I år er det 10 skolestartere på Månepalasset.

SKISKOLE

5 uker i januar/februar vil førskolebarna få tilbud om skiskole én gang i uka. Hvilken dag dette blir får dere nærmere informasjon om. Vi anbefaler alle å være med på skiskole, da vi har veldig gode erfaringer med dette fra tidligere år. Det er foreldrene selv som betaler for skiskolen som vil koste ca. 1295 kr. Familier med økonomiske utfordringer kan søke om friplass.

VANGEN

Også i år skal skolegruppa på leirskole til Vangen som ligger i Østmarka i Enebakk kommune. Barna blir hentet av buss i barnehagen, og overnatter der i to netter.

På Vangen er det mye å oppleve av både store og små ting! Barna vil bla. på turen lære å ta hensyn til dyrene på gården, de går lange turer i skogen, de får ri på hest og ikke minst dele rom med sine beste venner fra barnehage. Barna får også mulighet til å bli med på beversafari, elgsafari og å bli kjent med bæsjetrollet :). To lærerrike dager som er fullsatt med lek og moro.

Denne turen snakkes det mye om gjennom hele året, og den vil være noe de kan glede seg til i lang tid. Vangenturen kommer på ca. 1500 kr per barn, og dette beløpet dekker også utgiftene til de to ansatte som er med til Vangen. Prisen kan variere litt fra år til år. Dette fordi det kommer an på hvor mange barn som er med, og siden beløpet dekker utgiftene på voksne som er med.

SIKKERHET I BARNEHAGEN

BRANNBAMSEN BJØRNIS

Brannbamsen Bjørnis er hovedpersonen i undervisningsopplegget for barn i barnehagen som er utviklet av brann- og redningstjenesten.



Brannbamsen Bjørnis er først og fremst utviklet for å møte barn som har behov for omsorg og trygghet ved ulykker og traumer. Men Bjørnis bidrar også i arbeidet med å vekke barnas interesse for forebyggende arbeid om brannsikkerhet.

Opplegget består av en perm med illustrerte plansjer, samtaleemner, historier og fargeleggingsoppgaver. Innholdet er utformet slik at vi enkelt kan tilpasse brannvernopplæringen etter vårt eget behov. Sammen med permen har også barnehagen fått bamsen Bjørnis som kommer til å delta aktivt på samlingene våre når vi har brann som tema.

I BarnehagenVår Josefine har vi brann som tema både høst- og vårsemester. Vi snakker om hva vi skal gjøre hvis det begynner å brenne og har minst to brannøvelser i året. Vi hører på brannalarmen og vi øver oss på å gå ut samlet når brannalarmen går.

TARKUS

Tarkus – barnas trafikkvenn, er et trafikkpedagogisk opplegg for barnehager laget av Trygg Trafikk.



Her skal barna lære om trafikk, hvem og hva som ferdes i trafikken, og hvordan vi kan være forsiktige når vi er i trafikken.

Trafikkopplæringen for barn foregår på mange plan hvor det handler om å utvikle både kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Barn trenger å øve seg på å bli oppmerksomme i trafikken gjennom å se seg for, høre etter lyder, og for å kunne takle noen av trafikken utfordringer og farer.

Kunnskapen må bygges opp gradvis, og starter med det nære og kjente i nærområdet. Temaene som blir tatt opp er knyttet til trafikksituasjoner som er aktuelle for barn å lære gjennom de ulike årstidene.

Alle ansatte hos oss har godkjent førstehjelpskurs. Dette blir godkjent hvert år etter endt kurs. I tillegg har vi to som har utvidet med livredningskurs.

BÆ-BU BÆ-BU SANGEN



113



BÆ-BU BÆ-BU SANGEN

Må du ringe når du trenger hjelp

Har du veldig vondt et sted
Må du ringe 1-1-3
Hvis et liv kan gå tapt
Må du ringe veldig kjapt
Har du falt ned fra et tre
Slått et hull i ditt kne
Må du ringe 1-1-3



© 2018 www.ambulanse.no | www.113.no

112



BÆ-BU BÆ-BU SANGEN

Må du ringe når du trenger hjelp

Har du fått en tyv på dø
Må du ringe 1-1-2
Er noen veldig slem mot deg
Må du ringe i en fei
Er det noen der man tro
som prøver stjele no
Må du ringe 1-1-2



© 2018 www.politi.no | www.112.no

En brann er ikke full,
du må ringe 1-1-0



Har du fått en tyv på dø
Må du ringe 1-1-2

Har du veldig vondt et sted
Må du ringe 1-1-3
Det er lett å huske det!



www.ambulanse.no | www.113.no

110

En brann er ikke full
Du må ringe 1-1-0
Liten glo blir fort til flamme
Du må ringe med det samme
Så før brannen står for full,
og du mister gods og gull
Må du ringe 1-1-0



www.ambulanse.no | www.113.no

Barnehagens dagsrytme

07.30	Barnehagen åpner.
07.30	Alle barna er sammen nede i 1. etg, og de som har med frokost kan spise den.
08.30 -10.00:	Frilek ute eller inne, og/eller aktivitet.
10.00 - 10.45:	Samling, aktivitet, bleieskift, dogåing og håndvask.
10.30 - 11.30:	Lunsj Småsolene. Og Solslottet
11.00 - 12..00	Lunsj Månepalasset.
Ca.11.00 -12.00:	Legging/Sovestund. (Småsolene og Solslottet)
Ca.12.00 - 14.00:	Utetid.
14.00:/14.30	Medbrakt matpakke, og felles frukt
14.30 -16.45:	Frilek, ute eller inne.
16.45:	Barna hentes på avdelingen
17.00:	Barnehagen stenger.

Dagsrytmen kan variere litt, men er ment som et rettleiende verktøy i planleggingen av dagen.



SMÅSOLENE 1 -2 år



På avdeling Småsolene går de aller minste barna i barnehagen vår. I starten av barnehageåret vil vi på Småsolene i hovedsak fokusere på barnas tilknytningsprosess. Etter hvert vil det lages månedsplaner med mer konkret innhold.

Barnet trenger å knytte seg til en eller flere voksne for å etablere en trygghet i sin nye tilværelse. Omsorg og kjærlighet, lydhørhet og tilstedeværelse, og kommunikasjon og anerkjennelse, er alle veldig viktige begreper sett i sammenheng med barns tilknytning og videre læring og utvikling.

De små barna kommuniserer mest av alt med kroppsspråk, ansiktsmimikk og lyder. For at vi i personalet skal kommunisere godt med barna er det viktig at vi hele tiden anerkjenner deres måter å kommunisere opplevelser på. Vi må hele tiden være tilstede og oppfatte barnas ønsker og opplevelsesuttrykk. De må bli sett og hørt!

Småbarn er veldig kroppslige; det samme må vi i personalet være. Barn lærer i relasjonene til voksne og barn rundt seg. Kvaliteten på samspillet mellom barnet og de andre legger premisser for hva barnet lærer om seg selv, de andre og verden. Omsorg handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Barn må i mange sammenhenger lære å handle omsorgsfullt og hensiktsmessig. Da er det viktig med gode rollemodeller.

I de små samlingsstundene våre kommer vi til å synge mye, lese små bøker, fortelle og dramatisere eventyr. Vi kommer også til å snakke litt om hva som er rett og galt og om hvordan man oppfører seg på avdelingen ovenfor de andre barna.

Greit å vite:

Torsdager må alle ha med seg to matpakker. Er det tur, blir en matpakke, en flaske og et sitteunderlag liggende i sekken. Halv 3 maten legges i egen boks på avdelingen hver dag.

Småsolene har avdelingsmøte 1 time hver tirsdag. Da hjelper Solslottet og Månepalasset til med å passe barna.

Hver dag skal barna ha med seg en drikkeflaske. Fyll den, og sett den i egen boks på avdelingen.

SOLSLOTTET 2-3 år

Solslottet er barnehagens «mellomavdeling», og her går barna som er 2 og 3 år. På solslottet har barna gått fra å være 1 til 2 år. Det året skjer det mye både med språk, fysikk, konsentrasjon og samspill.

På solslottet ønsker vi å fokusere på ulike aktiviteter som måltid, fysisk aktivitet, sang, forming, påkledning, rollelek, vente på tur og å dele. Å bevege seg inn i rollelek vil dette året for mange være en ny del av lekekunnskapen. Her skal vi voksne være støttende, deltagende og inspirerende for barna.

Samlingsstund er en viktig del av dagen på Solslottet. Da samler vi oss og deler tanker, opplevelser og ideer med hverandre. De barna som ønsker å fortelle noe får gjøre det, og de barna som ikke helt våger tidlig på året får støtte og oppmuntring til å ta ordet i større gruppe etterhvert. Her får barna god trening i å vente på tur og å lytte til hverandre.

I samlingene kommer vi også til å synge mye, lese bøker, fortelle og dramatisere eventyr. Vi kommer til å snakke om de ulike temaene som vi jobber med, og vi kommer til å snakke om hvordan vi ønsker å ha det på avdelingen, og hvordan vi ønsker at andre skal være mot oss. Hva gjør oss glad, hva er vi opptatt av, og hva liker vi å gjøre?

Uken på Solslottet vil se ca. slik ut:

Mandag: Aktivitet

Tirsdag: Lekegrupper

Onsdag: Aktivitet

Torsdag: Turdag

Fredag: Kosedag med Hjertebarn og samling

Gjennom året vil vi også ha enkelte aktiviteter og fester som kommer til å gjøre endringer på uken. Det er derfor viktig å følge godt med på månedsplanen som legges ut på Ebarnehage.

Greit å vite:

Hver morgen skal matbok med ettermiddagsmåltidet og en fylt drikkeflaske settes i bokser på avdelingen.

Turdag:

Torsdag er turdag. Det kommer til å bli litt kortere turer i starten av barnehageåret siden mange av barna fortsatt sover, men torsdager kommer vi uansett til å bruke mye ute. På turdag skal alle barna ha med tursekk med matpakke, drikkeflaske og sitteunderlag (i tillegg til den vanlige matboksen til ettermiddagsmåltidet). Husk å ha en god tursekk som sitter godt på ryggen til barna. På vinterhalvåret er det supert å også ha med varm drikke på termos.

Ordensbarn:

Ordensbarna hjelper til med å hente og dele ut matbokser og drikkeflasker. To og to barn er ordensbarn hver sin uke.

Solsottet har avdelingsmøte 1 time hver onsdag. Da hjelper Småsolene og Månepalasset til med å passe Solslottetbarna.

MÅNEPALASSET 4 - 6 år



Månepalasset er avdelingen for de største barna i barnehagen. Her vil vi blant annet fokusere på hygge rundt måltider, fysisk aktivitet, historiefortelling/høytlesing, sang, bokstavlyder og rim, formingsaktiviteter, varierte turer og vennskap.

Samlingsstund er viktig på Månepalasset. Her får barna dele tanker og ideer med hverandre, og barna synes ofte det er fint å kunne fortelle om opplevelser både fra barnehagedagen og fra hjemmet. Vi inviterer alle til å delta, og barna får trening i å vente på tur, snakke i forsamling, bevare konsentrasjon og lytte til hverandre. Voksne og barn snakker om hvordan vi ønsker å ha det på avdelingen, og hvordan vi sammen kan samarbeide for å skape en trivelig avdeling for alle.

Høytlesing og historiefortelling er også en stor del av samlingsstund, og vi ønsker å invitere til undring og refleksjon. Vi snakker også om ukedagene, bokstavlyder, og teller og leker med tall.

Vi arrangerer Ha med-dag hver 14 dag da vi opplever at barna synes det er veldig stas å ha med leker, eller andre ting hjemmefra. Da får barna av og til presentere og vise frem leken/gjenstanden i samlingsstund hvor de forteller det de måtte ønske om gjenstanden (eks, farge, navn, hvem de har fått den fra, hva den brukes til etc.).

Vi ønsker å bruke god tid ved lunsjmåltidet, da vi synes det er viktig å skape en hyggelig og positiv atmosfære. Barna skal få erfaring med å forsyne seg selv, vente på tur, sende hverandre ting ved bordet, dekke bord, lage mat, takke for maten etc.

Med jevne mellomrom vil vi sette sammen lekegrupper. Dette for at alle barna skal få mulighet til å bli skikkelig kjent med hverandre, og også slik at de voksne kan ha støttende roller og veilede i lek der det trengs. Dette kan også kanskje bidra til at nye vennskap knyttes, eller at barn leker med andre barn som de vanligvis ikke leker så mye med.

En vanlig uke:

- Mandag: Diverse grupper som: lek, spill, hinderløype, språk, lesestund
- Tirsdag: Aktivitet knyttet til tema
- Onsdag: Skolegruppe og 4 års gruppe
- Torsdag: Turdag
- Fredag: Kosedag med trekking av avdelingsbamse, disko, ulike fellesleker, fellessamlinger etc.

Gjennom året vil vi også ha enkelte temaer som dere vil se på årsplanens kalender. Dette kan medføre endringer i den oppgitte ukesrutinen.

Greit å vite:

Ordensbarn

To barn har ansvar for å dekke bord, dele ut matpakker, og holde orden ukesvis.

Turdag

Hver torsdag drar vi på tur. Skogen, museer, lekeplasser, bibliotek, etc. Vi ønsker å dra på varierte turer hvor barna får oppleve både natur og kultur. Ta med flaske og eventuelt termos, og to matpakker. Én matpakke og flaske i sekken, og én matboks i boksen på avdelingen. Barna har hver sin turkompis som de holder i hånda når vi går på tur.